

NASTAVA NA DALJINU rezultati upitnika

Dejana Bedeković, Mario Horvat, Jadranka Solar-Šorgić
Stručni suradnici

IV. osnovna škola Bjelovar, 15. travnja 2020.

Upitnik
proveden među
učiteljima
IV. OŠ Bjelovar
(51)

Upitnik
proveden među
učenicima
predmetne
nastave
(238)

Upitnik
proveden među
učenicima i
roditeljima
razredne
nastave
(310)

RAZREDNA NASTAVA (1. – 4. razreda)

METODA I UZORAK UPITNIKA RAZREDNE NASTAVE

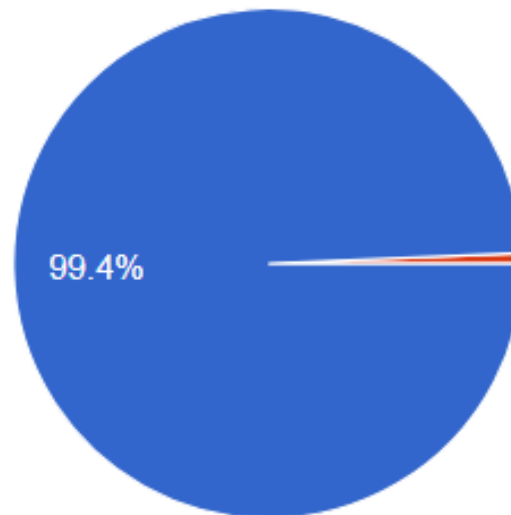
- Upitnik se sastojao od **15** pitanja
- 14 pitanja **zatvorenog** i 1 pitanja **otvorenog tipa**
- Istraživanje je provedeno od 6.4. u 12:00 h do 10.4.2020. u 12:00 h
- **Uzorak:**
- **310 od 422 učenika** od 1. do 4. razreda IV. OŠ Bjelovar
- **73,70 %** ukupnog broja učenika (nije sudjelovalo 112)
- Online anketa objavljena na poveznici (alat Google Forms) - <https://forms.gle/xB5cvhnJXvmbMVxW8> (zaključana u nedjelju 13.4.2020.)

Prati li Školu na trećem na HRT3 televizijskom programu?

Od 310 učenika njih je **308** reklo da prati Školu na trećem,
a 2 ne prati nastavu na HRT3 televizijskom programu.

Pratiš li Školu na trećem na HRT3 televizijskom programu?

310 responses



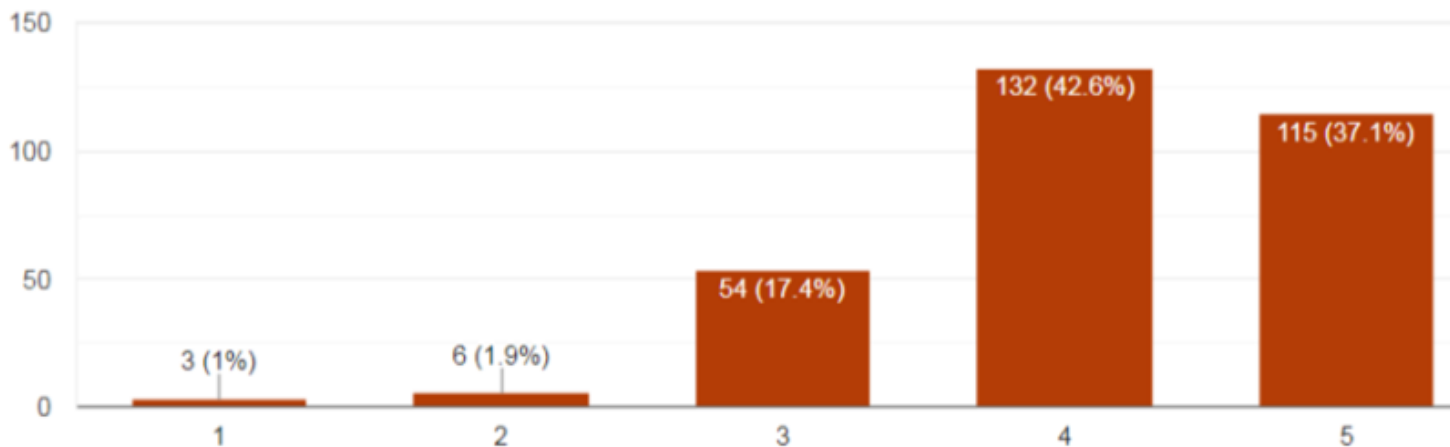
● DA
● NE

OCJENA ŠKOLE NA TREĆEM (po mišljenju naših učenika)

Prosječna
ocjena: **4,13**

Kojom bi ocjenom ocijenio / ocijenila Školu na trećem?

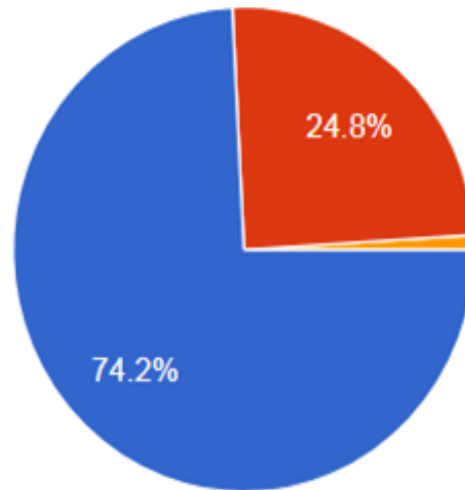
310 responses



Gradivo i zadatke na televizijskom programu Škola na trećem:

- *U potpunosti razumije – 230 učenika (74,20%)*
 - Djelomično razumije – 77 učenika (24,80%)
 - Slabo razumije – 3 učenika (1%)

310 responses



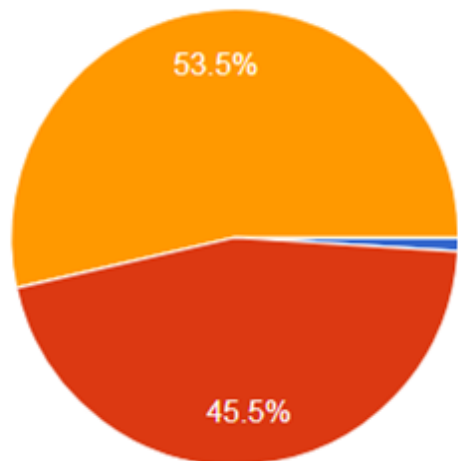
- U potpunosti razumijem
- Djelomično razumijem
- Slabo razumijem
- Nikako ne razumijem

Nema učenika koji ne razumiju gradivo i zadatke na programu Škola na trećem.

Učitelj / učiteljica naše škole zadaje zadatke, kažu učenici, tako da:

- *kombinira svoje zadatke sa zadatcima Škole na trećem – 166 učenika (53,50%)*
 - zadaje svoje zadatke – 141 učenik (45,50%)
- zadaje zadatke iz programa Škole na trećem – 3 učenika (1%)

**Nema učitelja koji ne zadaje zadatke,
tvrde naši učenici.**



- iz programa Škole na trećem
- svoje zadatke
- kombinira svoje zadatke sa zadatcima Škole na trećem
- uopće mi ne zadaje zadatke

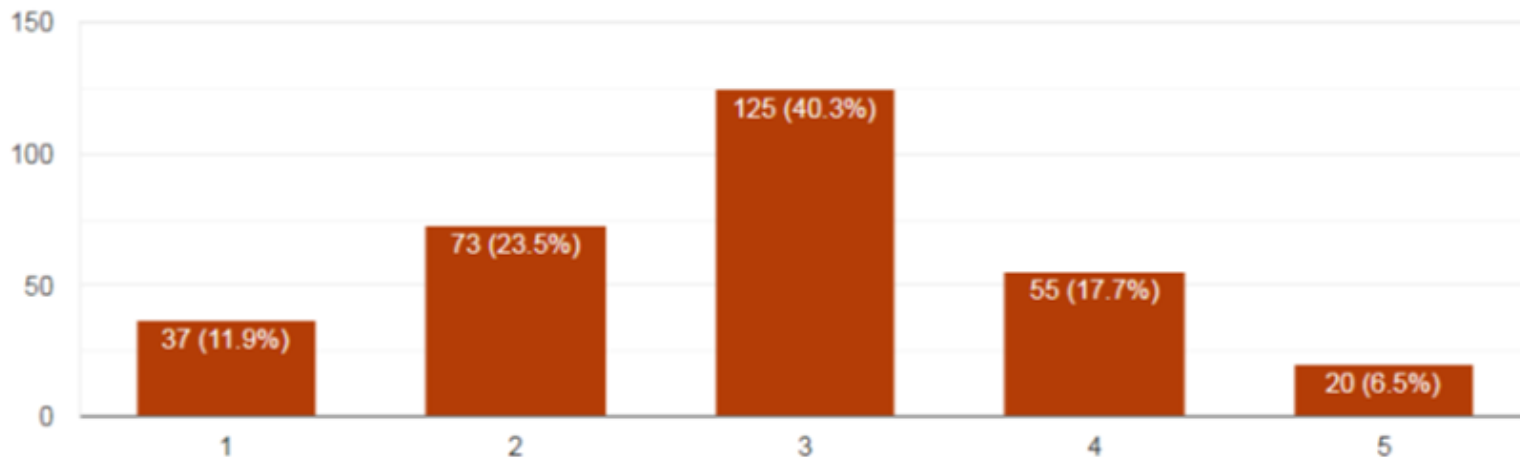
Ocjena težine zadataka koje dobiva od svog učitelja / učiteljice (po mišljenju učenika)

Težinu zadataka *većina učenika* (237) od 310 učenika ocijenilo je tako da nisu ni prelagani ni preteški za njih (*odgovori naginju prema laganima*).

Čak **37** učenika smatra da su zadaci prelagani za njih dok njih **20** proporcionalno smatra da su zadaci preteški za njih. Iz ovoga možemo zaključiti da su **zadaci zadovoljavajuće težine**.

Kojom bi ocjenom ocijenio težinu zadataka koje dobivaš od svog učitelja?

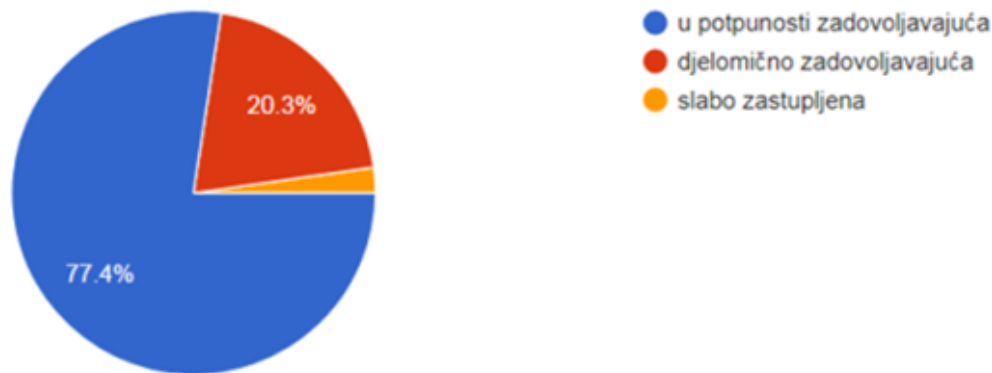
310 responses



Po procjeni učenika, njegova suradnja s učiteljima predmetne nastave (vjeroučiteljima, učiteljima engleskog, mađarskog i njemačkog jezika te glazbene kulture) je...

Po tvojoj procjeni, kakva je tvoja suradnja s učiteljima predmetne nastave (vjeroučiteljima, učiteljima engleskog, mađarskog i njemačkog jezika te glazbene kulture)?

310 responses



- ***U potpunosti zadovoljavajuća – kod 240 učenika (77,40%)***
 - Djelomično zadovoljavajuća – kod 63 učenika (20,30%)
 - Slabo zastupljena – kod 7 učenika (2,30%)

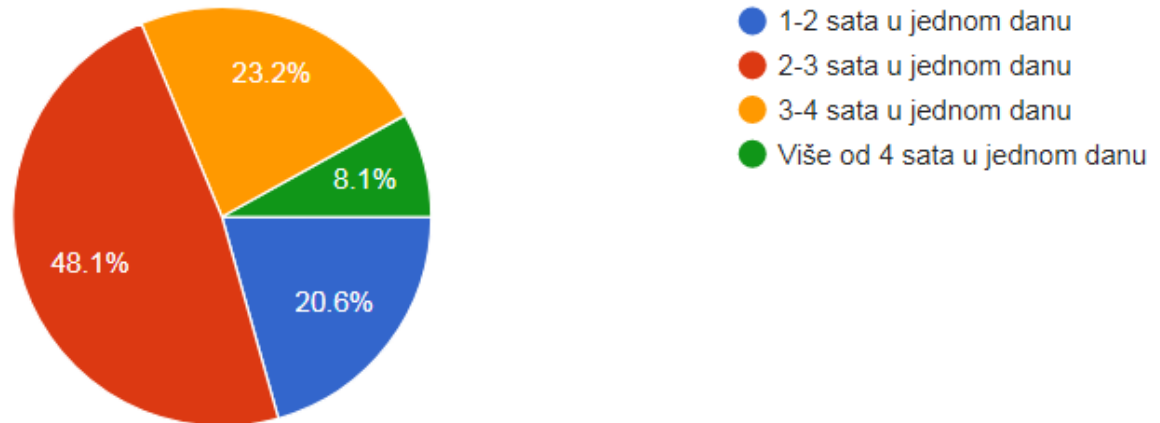
Koliko sati u jednom danu ukupno provedu učenici od 1. do 4. razreda uz Nastavu na daljinu i učenje:

Od 310 učenika:

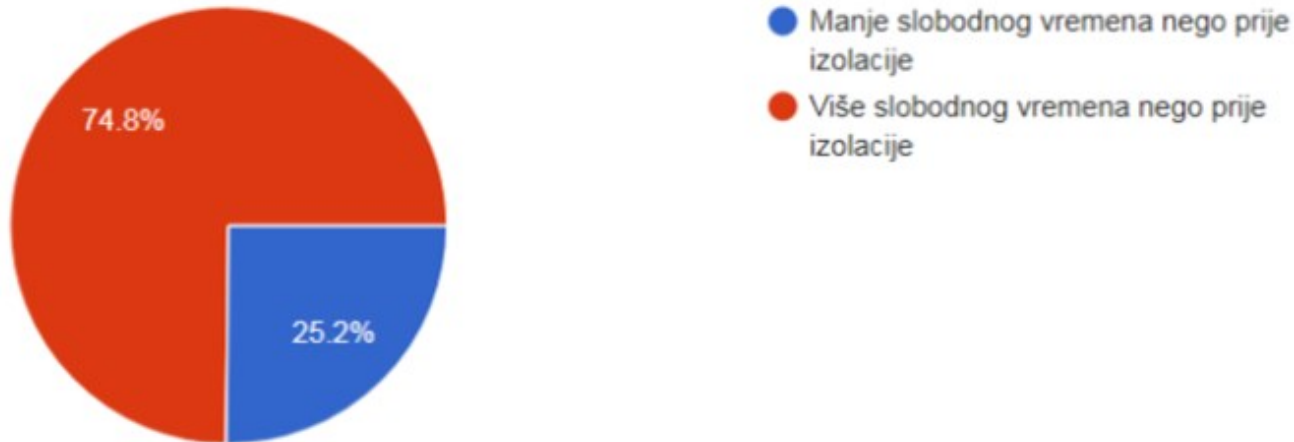
- **149 učenika provede 2-3 sata u učenju (48,10%)**
- 72 učenika provede 3-4 sata u učenju (23,20%)
- 64 učenika provede 1-2 sata u učenju (20,60%)
- **dok njih 25 provede više od 4 sata u učenju (8,10%)**

Koliko ukupno vremena u jednom danu provedeš u Nastavi na daljinu i učenju?

310 responses



S obzirom na uobičajeni način nastave, Nastava na daljinu omogućuje učeniku ...



- ***više slobodnog vremena za slobodne aktivnosti (hobije) nego prije – 232 učenika (74,80%)***
- manje slobodnog vremena za slobodne aktivnosti (hobije) nego prije – 78 učenika (25,20%)

Osvrt roditelja na Nastavu na daljinu:

- Roditelji navode *neke od poteškoća* s kojima se susreću u nastavi na daljinu: učenici imaju slabiju koncentraciju doma nego u školi pa ih treba više motivirati; prezaposlenost roditelja i nedostatak vremena za pomaganje djetetu u učenju; nedostatak ili poteškoće u korištenju interneta i drugih uređaja za izvršavanje zadaće; nesnalaženje roditelja u pojašnjavanju nastavnog sadržaja djetetu jer nije učitelj; ...
- Poteškoće su tim veće kod obitelji s više školske djece.
- **S druge strane, četrdesetak roditelja je izrazito zadovoljno s ovakvom nastavom na daljinu** jer:
- sve dobro funkcionira, zadaće se na vrijeme šalju i odrađuju, redovno se učitelji javljaju, traže povratne informacije, ...
- Pohvala svima na razumijevanju, suradnji i na strpljenju, kažu nam ovi roditelji.

Prijedlozi roditelja za poboljšanje praćenja Nastave na daljinu:

- ***Voljeli bismo ponekad vidjeti učiteljicu jer nam nedostaje*** (koristiti više video-pozive, video-lekcije, grupno komunicirati s razredom, Skype-om, ...).
- Bilo bi lakše pratiti kad bi učitelji zadavali zadatke ujutro (možda čak nakon nastave na trećem) da si možemo lakše organizirati vrijeme tj. dan jer imamo braću i sestre koji trebaju pratiti svoju nastavu, a i roditelji rade od kuće pa se svi trebamo uskladiti.
- ***Bilo bi dobro da radni i nastavni listići budu dostupni na stranici škole*** (a ne samo u Viber / WhatsApp grupi).
- Treba imati razumijevanja kod izvršavanja školskih zadataka kod učenika iz obitelji s više djece. Produljiti im rok.
- Sažmite i detaljnije objasnite gradivo. Smanjite prepisivanje u bilježnicu.
- **Trebalo bi učestalije provjeravati aktivnosti učenika.** Učenici su se opustili i ne uče dovoljno.

Prijedlozi roditelja za poboljšanje praćenja Nastave na daljinu:

- Bilo bi dobro da niži razredi imaju virtualnu učionicu radi lakše komunikacije s predmetnim učiteljima i rasterećenja roditeljskih mobitela sadržajima online škole.
- Suradnja s učiteljima predmetne nastave bi trebala biti bolja. Nije dovoljno samo ostaviti zadatke na stranici škole.
Treba ostvariti više osobnog kontakta s učenicima.
- Više roditelja smatra da treba produljiti vrijeme Škole na trećem i malo bolje objasniti, na više primjera, barem jednom tjedno uključiti i strani jezik. Učitelji na TV-u trebaju dati više vremena za prepisati matematičke zadatke.
Treba uskladiti nastavu na TV-u s nastavnim cjelinama u školi.
- Komunikacija učenik-roditelj-učitelj je ključna u ovoj situaciji.
- ***Nezamjenjiva je klasična nastava u školi!***

PREDMETNA NASTAVA

(5. – 8. razreda)

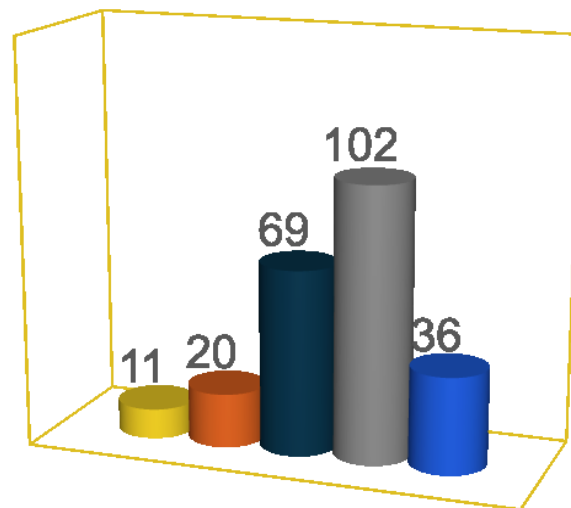


METODA I UZORAK

- Upitnik se sastojao od **19 pitanja** –
- **13** pitanja zatvorenog i **6** pitanja otvorenog tipa
- Istraživanje je provedeno od 27.3. u 8:00 h do 5.4.2020. u 12:00 h
- Uzorak:
238 od 368 učenika **od 5. do 8. razreda**
64,68 % ukupnog broja učenika (nije sudjelovalo 130)
- Online anketa na poveznici (alat Microsoft Forms) - <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage> (zaključana u nedjelju 5.4.2020.)

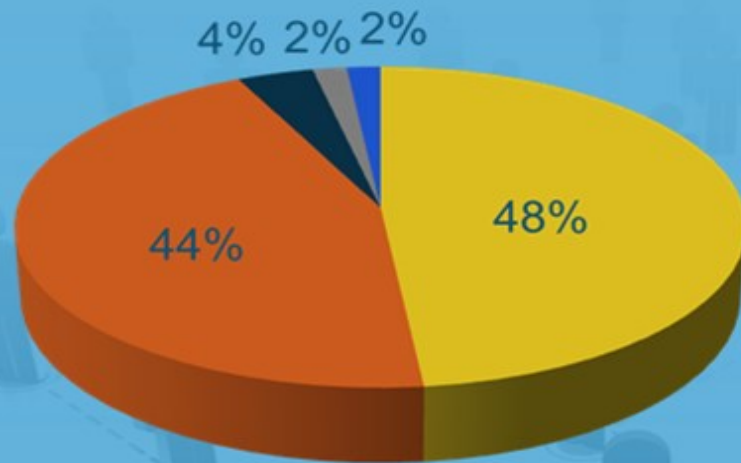
OCJENA NASTAVE NA DALJINU

- Brojka 1 znači jako loša
- Brojka 5 znači odlična / izvrsna.
- **Prosječna ocjena nastave 3.55**



- Jako loša
- Loša
- Dobra
- Vrlo dobra
- Izvrсна

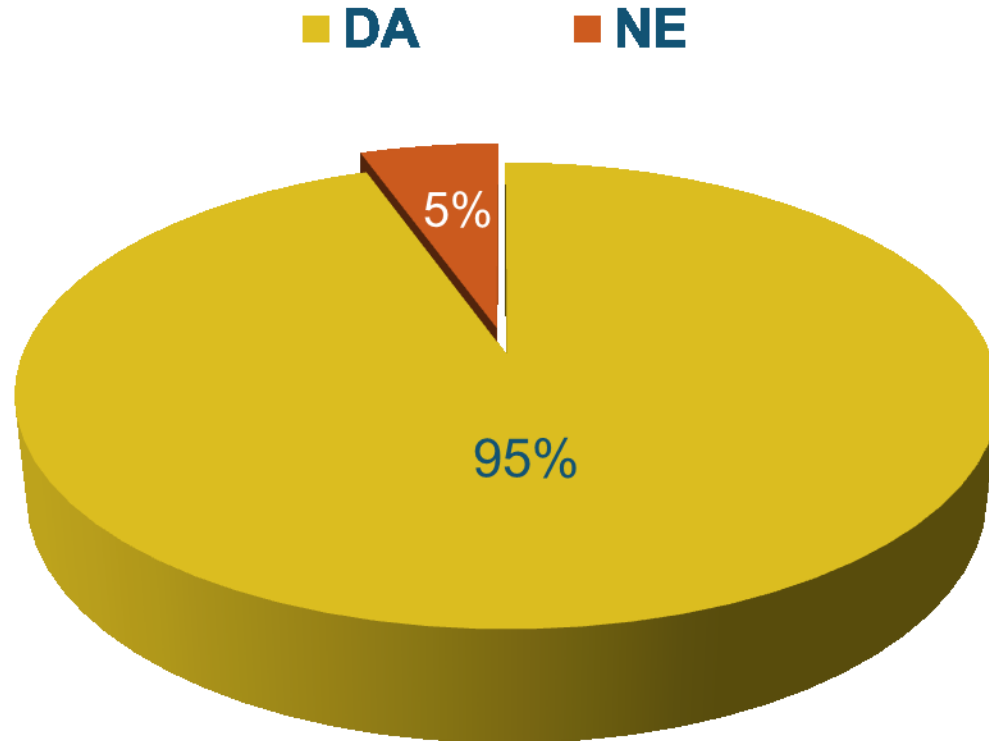
U kojoj mjeri se snalazi na nastavi na daljinu?



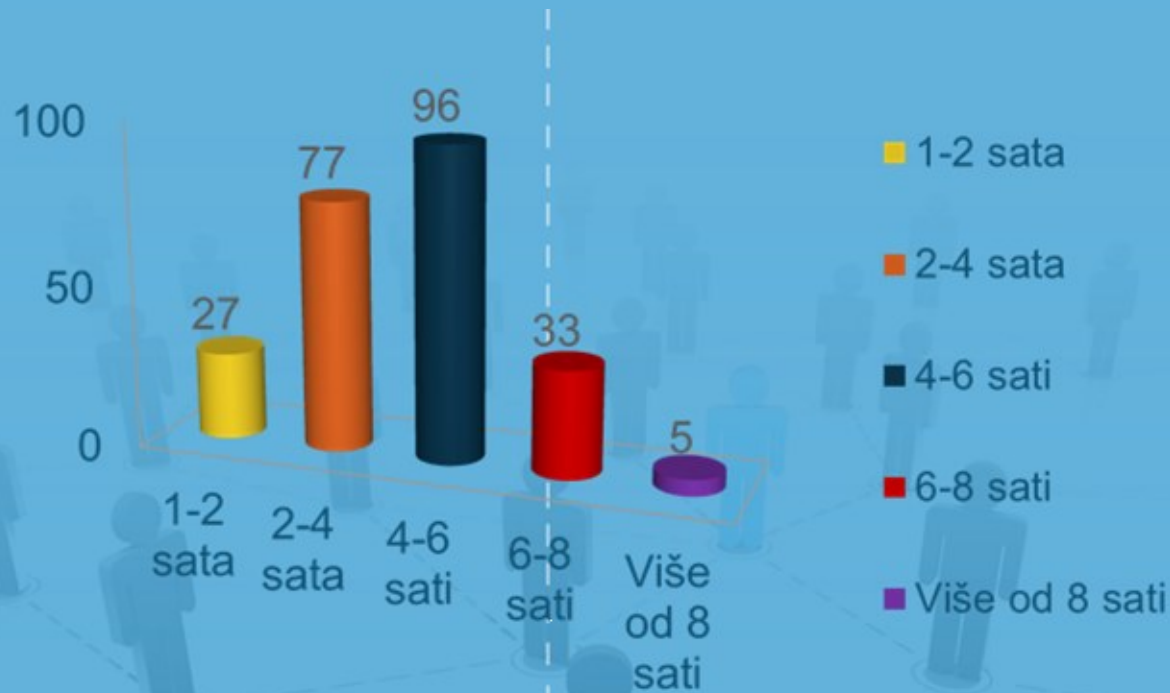
Postotak učenika

- U potpunosti se snalazi
- Djelomično se snalazi
- Malo se snalazi
- Ne snalazi se
- Ostali odgovori

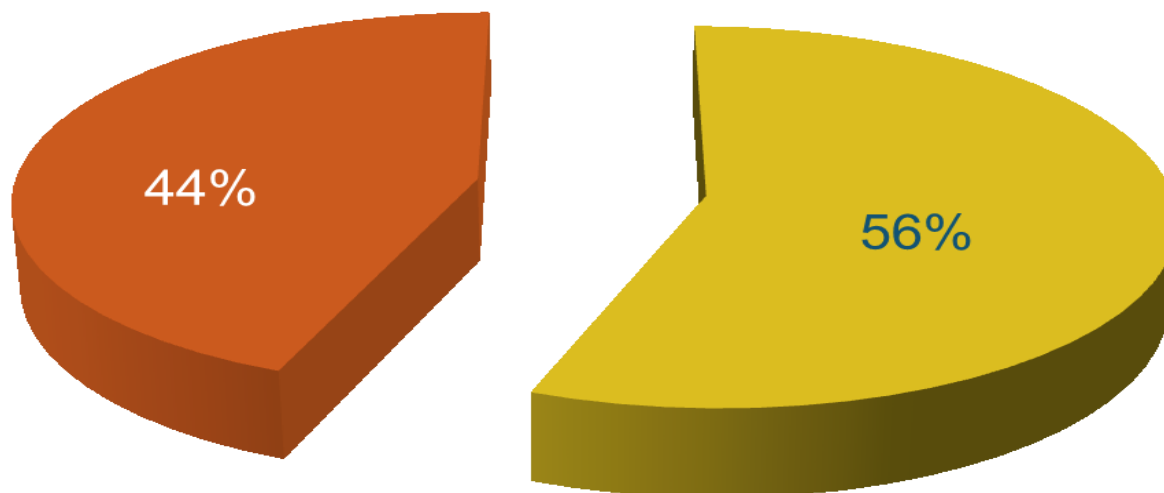
U virtualnoj učionici svog razreda u aplikaciji Teams dobro se snalazi



Vrijeme potrebno za nastavu na daljinu (dnevno)

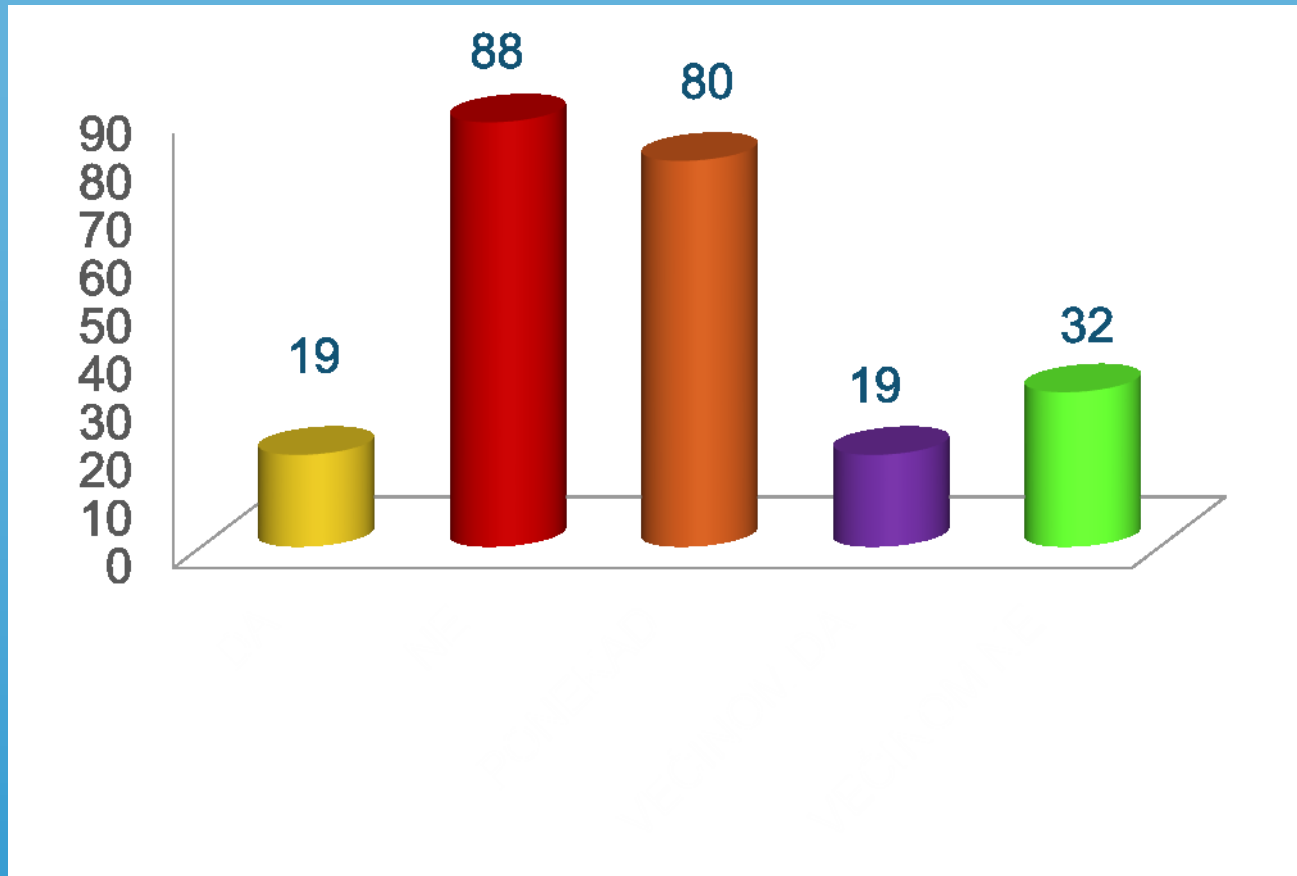


S obzirom na Nastavu na daljinu koliko ima vremena za slobodne aktivnosti (hobije)

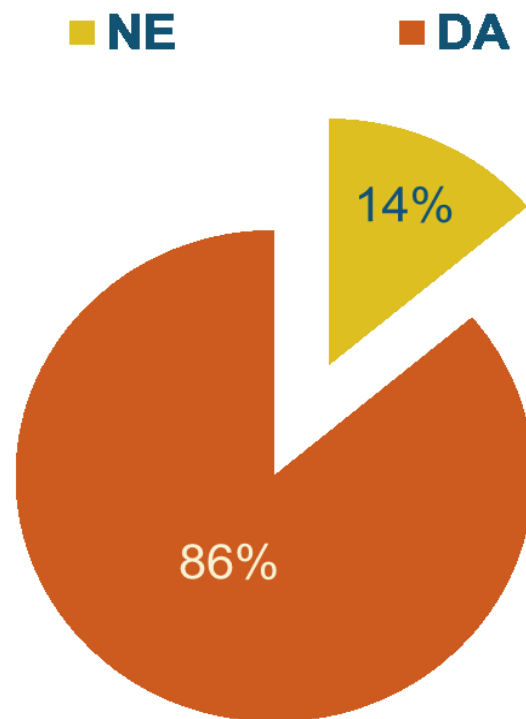


- Manje slobodnog vremena nego prije
- Više slobodnog vremena nego prije

Pomaže li učeniku netko u praćenju nastave i rješavanju zadataka?

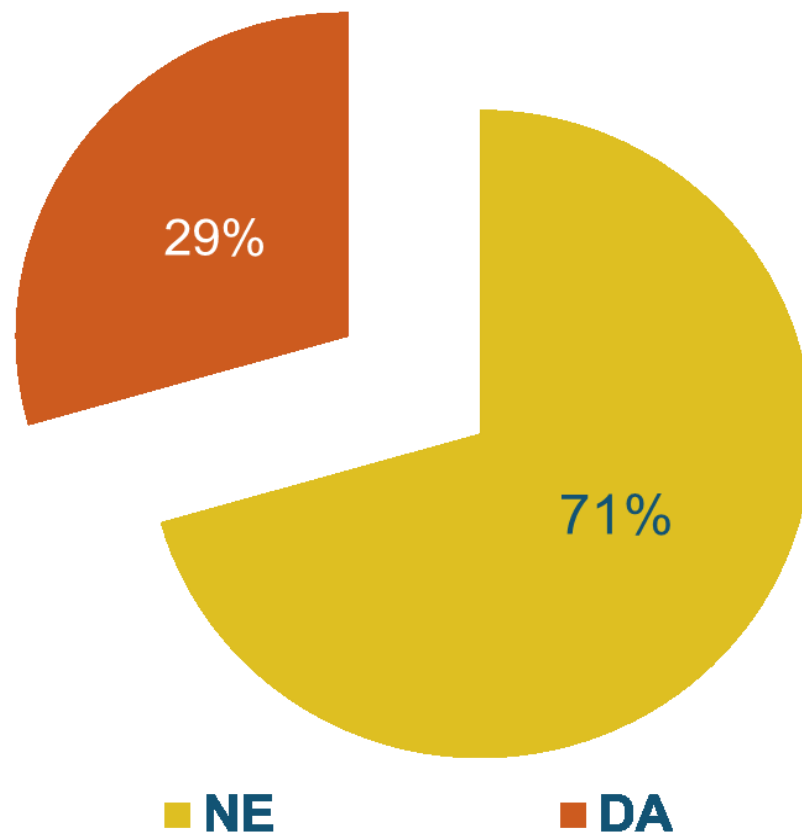


Najviše im pomažu roditelji i braća / sestre.



Imaju li učenici svoj vlastiti uređaj (tablet, računalo, laptop) za praćenje nastave?

Dijeli li s nekime u kući uređaj (tablet, računalo, laptop) koji koristi za Nastavu na daljinu



PO MIŠLJENJU UČENIKA

Prednosti ovakve nastave

- Mogu dulje rješavati zadatke i kada pitam učitelje objasne mi detaljno jer nisu u tom trenu zaokupirani drugim učenicima.
- Sam si mogu odrediti vrijeme učenja, te mogu pratiti koliko se sam snalazim tijekom učenja.
- Možemo otići pojesti ili popiti bilo kada, možemo ustati kada želimo, imamo rokove do kada bi trebali napraviti zadatke
- Nastava koristi suvremene tehnologije.
- Raznoliki zadaci putem digitalnih alata.
- Neke aplikacije i zadaci su zanimljivi i zabavni.
- Možemo više istraživati kroz učenje.
- Razvija samostalno učenje.
- Imamo više slobodnog vremena.
- Više vremena provodim s obitelji.

Nedostatci ovakve nastave

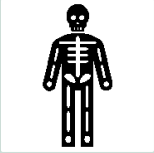
- Nedostaju mi nastavnici, škola i prijatelji.
- Nemamo koga pitati kada nešto ne razumijemo.
- Površno naučimo nastavne sadržaje.
- Ponekad je sustav preopterećen te se određene datoteke ne mogu učitati.
- Malo je nepregledna aplikacija Teams.
- Nema izravnog kontakta s nastavnicima.
- Previše zadaće.
- Zadatci oduzimaju puno vremena, obavljamo više stvari u jednom danu nego na običnoj nastavi.

PRIJEDLOZI UČENIKA ZA POBOLJŠANJE NASTAVE

- Redovito učiti i izvršavati zadatke - rasporediti dobro vrijeme.
- Voditi planer dana i na papiru voditi bilješke o zadaćama i stavljati kvačice kad su one riješene.
- Radi uz pomoć knjige i ako ti nešto nije jasno pitaj nastavnika.
- Treba bolje objasniti zadatke i slati ih u dogovoreno vrijeme.
- Prvo krenite od težih predmeta.
- Da nam učitelji detaljnije objasne gradivo i pošalju video.
- Da u nastavi pokazuju učitelji cjelinu na primjerima.
- Da učitelji pojednostave načine izvršavanja zadataka.
- Davanje kreativnijih zadataka, više videa i kvizova.
- Da se jedanput na tjedan čujemo s razrednikom pod satom SRZ-a.
- Neka bude preglednija aplikacija Teams.
- Bolja komunikacija između učitelja u vezi zadaća.

ANKETA UČITELJA





Upitnik se sastojao od **3 pitanja otvorenog tipa**



Istraživanje je provedeno od 6.4.2020. u 12:00 h do 7.4.2020. u 16:00 h prije sjednice Učiteljskog vijeća



Uzorak:
51 od 55 učitelja IV. OŠ Bjelovar (**93%**)



Online anketa na poveznici (alat Microsoft Forms) -
<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage>
(zaključana 7.4. u 16h)

METODA I UZORAK

PREDNOSTI NASTAVE NA DALJINU

Po mišljenju učitelja
izdvojili smo neke



Upotreba
novih metoda,
pristupa i sl.

Korištenjem različitih
naprednijih
interaktivnih alata u
nastavi učenici mogu
vrlo lako i brzo dobiti
povratnu informaciju o
svom radu.

Stjecanje
informatičkih
vještina i znanja te
vježbanje računalnih
sposobnosti.

Učenici postaju
samostaljniji,
koriste se
različitim alatima
u nastavi.

Osposobljavanje
učitelja, te rad s
novim alatima i
korištenje
informatičke
tehnologije.

Prednosti rada na
daljinu su uporaba
web 2.0 alata
I razvijanje IKT
vještina.

Osim pisanih
materijala
učenicima su
dostupni i
multimedijski
sadržaji.

Istovremeno je
omogućen pristup
sudjelovanja
velikog broja
učenika.

Lako je uređivati
materijale, te isto
tako omogućena
je brzina objave.

Bliskiji odnos s djecom I zdravna, česta I bolja međusobna komunikacija između učitelja i učenika.

Dostupnost i kontakti s kolegama i učenicima kroz 24h ili prema dogovoru. Istovremeno je omogućen pristup sudjelovanja velikog broja učenika u isto vrijeme.

Veća je I produktivnija povratna informacija I bolja povezanost između roditelja i učitelja.

Radom u različitim digitalnim alatima učenici mogu vidjeti povratnu informaciju odmah nakon što riješe zadatke te pitati ukoliko im nešto nije jasno.

Neki učenici su aktivniji na ovakav način nego na samom satu. Vidljiviji je sam napredak učenika. I lakše ga je pratiti.

Ne trebam gubiti energiju i glas za utišavanje učenika koje nastavni sadržaj ne zanima pa ometaju rad drugih koji žele učiti.

Dobro je da smo i mi podrška djeci u ova teška vremena kad su svi zatvoreni u svojim domovima.

Izražajna je I vrlo značajna za sve nas povezanost učitelja, učenika i roditelja u ovim teškim vremenima.

PREDNOSTI NASTAVE NA DALJINU

POTEŠKOČE U NASTAVI NA DALJINU

Po mišljenju učitelja
izdvojili smo neke

Kako objektivno ocijeniti učenika i kako elemente ocjenjivanja prilagoditi virtualnoj nastavi.

U ovakvom radu nedostaje osobni fizički susret s učenicom u četiri oka.

Pasivnost i motivacija neaktivnih učenika. Dio učenika se još nije uključio u nastavu na daljinu.

STRES

Nedostatak neverbalne komunikacije koja nam otkriva ponekad više nego verbalna.

Mnogo posla.

Neki se učenici ne pridržavaju zadanih rokova. Radno vrijeme je od 8h do 21h.

Riješene zadaće nisu odraz znanja učenika i time vrednovanje neće biti realno.

Prilagodba na cjelokupnu situaciju i na činjenicu da sam dostupan/na učenicima cijeli dan, a puno manje s vlastitim djetetom koje je s mnom doma.

Površno i bez razumijevanja čitanje uputa za zadatke I izvršavanje istih zadataka.

Prilagodba na rad od kuće.

POTEŠKOĆE U NASTAVI NA DALJINU

01

Nemogućnost prijave i postavljanja zadataka u jutarnjim satima zbog preopterećenosti sustava.

02

Jedina poteškoća sa kojom se svakodnevno susrećem je tehničke naravi.

03

Razvučenost radnog dana na 24 sata zbog čega "trpi" obiteljski život. Cjelodnevni rad i učitelja i učenika.

04

Djeci se ne može detaljnije objasniti nastavne sadržaje kao uživo.

Po mišljenju učitelja izdvojili smo neke...



PRIJEDLOZI UČITELJA ZA POBOLJŠANJE RADA



PRIJEDLOZI ZA POBOLJŠANJE RAĐA

- Zadati kraću domaću zadaću, ispraviti je i učenicima poslati povratnu informaciju u razumnom roku.
- Poslati učenicima link da mogu ponovno pogledati obradu nastavne jedinice na Trećem – postaviti na web stranici škole.
- Prilagoditi zadatke učenicima u novonastaloj situaciji.
- Smanjiti opseg nastavnih sadržaja.
- Stalno osluškivanje mišljenja učenika i njihovih prijedloga.
- Treba se posvetiti individualizaciji zadataka za nadarene učenike (dodatni zadaci) i učenike koji teže prate nastavu (dopunska nastava).
- Korištenje IKT tehnologije koja omogućava pozive, audio ili video.
- Korištenje digitalnih alata koje učenici znaju ili ih educirati za korištenje.
- Omogućiti učiteljima veću autonomiju u realizaciji provedbe nastavnih planova usklađenih prema tome kako su učenici svladali gradivo ili prema vlastitim obavezama.
- Potrebno je osigurati vrijeme učitelju za slušanje webinarra i ostale vrste stručnih usavršavanja / edukacija učitelja u radu s IKT alatima.

ZAKLJUČAK

Realizacija Nastave o daljini ovisi o:

1. Volji i znanju učenika da nešto naprave
2. (Ne)snažalenju učenika prilikom korištenja uređaja za takav način rada (14% učenika izjavilo da nema svoj vlastiti uređaj)
3. Znanju učitelja da im prilagodi nastavu novim uvjetima
4. Tehničkoj opremljenosti i podršci svih sudionika - uređajima, vezi, internetu, opterećenosti sustava i dr.

**Potrebna je edukacija, partnerstvo
i timski suradnički rad svih sudionika u sustavu.**

**Budući da se prvi put susrećemo s nastavom na
daljinu provođenjem ovih upitnika došli smo
do bitnih informacija koji će nam dobro doći
u unapređenju nastavnog procesa ubuduće.**

Hvala!

"Ono što
mogu učiniti
da
unaprijedim
svoj rad jest
da se držim
onoga u
čemu sam
dobar/ra i da
se trudim još
bolje osmisliti
nastavu i
zadatke."

I ZA KRAJ ...

